

РАССМОТРЕНО

школьное методическое
объединение МБОУ «Гимназия
№2" имени Баки Урманче НМР РТ
Хайруллина Р.А.
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Габдуллахатова Л.А.
от «29» августа 2025 г.
.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
№2" имени Баки Урманче
НМР РТ Гаязова А.Н.
Приказ №454 от
29.08.2025_г.

К
О
педагога-психолога
Р
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Е
начального общего образования
К

Ц

И

О

Н

Н

О

-

Р

А

З

В

И

В

А

Ю

Щ

А

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1) 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Основные задачи программы:

Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца.

Основная цель занятий:

Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципы построения занятий:

Частая смена видов деятельности;

Повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях и новых предметах.

Это необходимо:

Чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

Для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты:

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
 - повышение уровня учебной мотивации;
 - базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
 - формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
 - положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
 - положительные отношения со сверстниками и учителями.

Программа рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;

- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;

- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Уметь работать в коллективной деятельности
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

Содержание занятий в 1 классе

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

Практическая работа: упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (1 ч 0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Тематическое планирование

1 класс

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
	Познаем себя	1	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
	Как быть внимательным				
.1	Что такое внимание?	3	1	2	Развивающие игры
.2	Развитие внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
.3	Развитие умения переключать, распределять внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
	Тайны мышления.				
.1	Для чего нужно мышление?	2	1	1	Развивающие упражнения
.2	Развитие наглядно – образного мышления	2	1	1	Развивающие игры
.3	Развитие операций обобщения и сравнения	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
	Кладовая памяти.				
.1	Какая она наша память?	2	1	1	Развивающие игры
.2	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
.3	Развитие объема устойчивости памяти.	2	1	1	

	Страна воображения.				
.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	
	Мои чувства.				
.1	Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
.2	Радость. Радость можно выразить мимикой	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
.3	Откуда берется гнев? Гнев как выражение чувств. Как справиться с гневом	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
	Мои достижения.	1	0.5	0.5	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	33	13.5	19,5	

Содержание занятий во 2 классе

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч, 1/5)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

Тема 3. Тайны мышления! (9 ч, 2/7)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч, 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Тематическое планирование

2 класс

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
	Познаем себя	1	0,5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Как быть внимательным?				
.1	Развитие устойчивости и переключения внимания	6	1	5	Развивающие игры, упражнения
	Тайны мышления.				
.1	Развитие мышления.	6	1	5	Развивающие игры, упражнения
.2	Развитие операций обобщений	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
	Кладовая памяти.				
.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
.2	Развитие объема устойчивости памяти.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения

	Страна воображения.				
.1	Развитие воображение. Для чего нужно воображение?	5	1	4	Развивающие игры, упражнения
	Мои эмоции.				
.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	34	8,5	25,5	

Содержание занятий в 3 классе

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнения «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (9 ч. 2/7)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1.5/2.5)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Тематическое планирование 3 класс

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
	Познаем себя	1	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
	Как быть внимательным?				
.1	Развитие внимания	3	1	2	Проверочное упражнение
.2	Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
	Тайны мышления.				
.1	Развитие мышления.	5	1	4	Развивающие игры
.2	Развитие операций обобщения и сравнения	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
	Кладовая памяти.				
.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
.2	Развитие объема устойчивости памяти.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
	Страна воображения.				
.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	Развивающие игры, упражнения

	Мои эмоции.				
.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
.2	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	34	10	24	

Содержание занятий 4 класс

Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тематическое планирование

4 класс

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
	Познаем себя	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	Как быть внимательным?				
.1	Развитие внимания	4	1	3	Проверочное упражнение
.2	Развитие умения переключать, распределять внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
	Тайны мышления.				
.1	Развитие мышления.	4	1	3	Развивающие игры
.2	Развитие операций обобщения и сравнения	4	1	3	Развивающие упражнения
	Кладовая памяти.				
.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
.2	Развитие объема устойчивости памяти.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
	Страна воображения.				
.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	Развивающие игры, упражнения
	Мои эмоции.				
.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения

.2	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	34	7	27	